

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Евлоева М.У./

Протокол № 1

от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/Э.М.Тачиева



Приказ № 4

09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИИ МОЕГО КРАЯ»

6-7 КЛАССЫ

Учитель: Мусиева Л.Ю.

2023 - 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно- исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Цель данной программы - углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

**Обучающие задачи:** развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родно края.

**Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

**Развивающие задачи:** развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Место данного курса в учебном плане.

На внеурочную деятельность по курсу «История моего края» отводится 68 часа в год.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

### Планируемые результаты программы

Учащиеся должны знать:

историю своих предков;

знать символику своей школы;

названия улиц, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города;

растения и животных родного края;

легенды края, обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.

Учащиеся должны уметь:

составлять родословную;

составлять устный рассказ о своей школе;

отличать растения и животных края по внешнему виду и описанию;

провести игру.

### **Ожидаемый результат**

Расширение кругозора учащихся.

Формирование потребностей познавать историю, культуру, природу своего города, края.

Воспитание патриотических чувств, чувства любви и гордости за свою малую родину.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).

### **Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся:**

-приобретение школьниками социальных знаний,

-получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, мир, знания, труд),

получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа данного курса включает:

- **содержательный компонент** – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном

устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- **эмоционально-побудительный компонент** – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, гордости за свой народ, за свой родной край; уважение к историческому прошлому родной страны, к героям военных лет, проявление интереса к сведениям о своей малой Родине, потребности расширить свой кругозор, стремление участвовать в общественно - полезном труде;

- **деятельный компонент** – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о старшем поколении, желание отразить полученные знания в творческой, поисковой деятельности).

В процессе реализации программы курса **формируются компетенции:**

**Ценностно-смысловая** (формирование мировоззрения, определение смысла жизни, ценностей, осознание своей миссии).

**Общекультурная** (знание национальной и общечеловеческой культуры, воспитание толерантности).

**Учебно-познавательная** (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

**Коммуникативная** (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение себя представить).

**Социально-трудовая** (знание роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя)

**Основные принципы построения программы:**

Принцип вариативности.

Принцип сотворчества.

Принцип динамики.

Принцип самоопределения.

Принцип созидательной творческой деятельности.

Принцип гуманизма.

Реализация программы элективного курса возможна в рамках внеурочной деятельности.

**Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:**

- Классные часы, беседы, деловые и ролевые игры патриотического направления (с привлечением родителей, бабушек, дедушек, библиотекарей, работников музеев).
- Разнообразные виды творческой деятельности детей, беседы, диспуты, викторины. Исследовательская и проектная деятельность.
- Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедиа.
- Экскурсии, поездки, походы.

**Основной формой подведения итогов является: разработка проекта по выбранной теме, составление творческого отчёта, фотовыставка, презентация.**

**Реализация данной программы предполагает:**

- сформированность у учащихся устойчивого интереса к истории своей семьи, малой Родины; уважительного и бережного отношения к героям - землякам, к памятникам архитектуры и культуры, к природе родного края;
- проявление стремления к служению Отечеству, активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, организованность, пунктуальность и требовательность к себе;
- соблюдение норм культуры поведения, общения.

По окончании изучения данного курса дети могут продолжить начатую работу и в старших классах.

### Тематический план

№	Тема	кол. час.	Дата план.	Дата факт.	Дом. задан.
1	<b>Введение</b>	1			
2,3	Моя семья. Семейные традиции .	2			
4,5	История моей малой Родины.	2			
6,7	Творческая работа: Рисунок «Любимый уголок села»	2			
8	Что такое краеведение?	1			
	<b>Эпоха камня</b>				
9,10	Какими были языческие боги предков	2			
11	Каменный век на территории Ингушетии	1			
12	Эпоха ранней и средней бронзы на территории Ингушетии .	1			
13,14	Археологические культуры ранней бронзы	2			
15,16	Археологические культуры средней бронзы	2			
17	Период раннего железа на территории Ингушетии	1			
18	Обобщение	1			
	<b>Древние ингушские племена</b>				
19,20	Происхождение ингушских племен	2			
21	Складывание аланского государства	1			
22	Первобытные религиозные верования ингушей	1			
23	Моя родословная	1			
24	Как составить родословную семьи?	1			
25,26	Творческая работа подделки	2			
27	Древние ингушские поселения	1			
28	Реки на территории	1			

	<b>Ингушетии</b>				
29	Родники	1			
30,31	Творческая работа . Рисунок «Красивый уголок моей Родины»	2			
32	Обобщение	1			
	<b>Обряды</b>				
33	Календарные обряды	1			
34	Древний обряд побратимства	1			
35,36	Народные языческие празднества: Мят-цели, Амгама- ерда, Тамаж - ерда	2			
37	Свадебные обряды	1			
38	Траурные обряды (тязет)	1			
39	Кровная месть	1			
	<b>Язычества к мусульманству</b>				
40,41	Принятие ислама	2			
42	Отношение ингушей к новой религии	1			
43	Последняя нация , принявшая ислам	1			
44	Обобщение	1			
	<b>Архитектура и искусство</b>				
45	Народная архитектура и искусство	1			
46	Декоративное искусство	1			
47	Крепость, мастерство, красота (три необходимые качества архитектуры)	1			
48,49	О том, как строили башни	2			
50,51	Родовые башни	2			
52,53	Творческая работа.				
54,55	Боевые башни	2			
56	Полу боевые башни	1			

57	Жилые башни	1			
58	Святылища	1			
59	Храмы	1			
60,61	Склепы	2			
62,63	Творческая работа «Башенный комплекс»	2			
64,65	Сходство и отличие между башенными комплексами	2			
67	Мифы и легенды о башнях	1			
68	Итоговое занятие	1			
	Резервные часы				
	Итого:	68			