

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) ЯЗЫК»

6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах

ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгӀай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том

числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента,

исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук x1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

Галг1ай мотт 6 класс

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
1.	Наьна меттах дола дош	Юкьара кердадаккхар	1		Предложене маьженаш кьоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахьа
	Цхьанкхийтта дешаш. Предложене маьженаш.	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1			Таблица карточкаш.		§2-3 упр. 6
2.	Яьржаи яьржанзеи предложенеш.	Кердадаккхар	1		Предложенена синтаксически тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
3.	Цхьалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хьехар	1			Диктантий гулам. Сборник.		§5 упр. 17
4.	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Керда дешаш хьаду наькъаш довзийтара.		1азап Эг1ам Эрз	Прав. керд.
5.	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал 1омаяра урок	1			Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
6.	Морфологи.	Хьалха 1омаяьчунца керда тема ювзар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара.		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинени Оаг1. 13
7.	Лексика.	Керд тема хьехар	1			Карточкаш.		§упр. 29

8.	Глалглай литературни метта лонаттам. Бокъонца глалглай дешаш тлаийца дешаш.	Керда тема ювзар.	1		Орфогр. тохкам бара.		Ешаш Гилма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
9.	Изложени «Найна кулг»	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	2		Шоай уйла йоазонца хьокха, гойта томабара.		Гилма Гимаьшк	Прав. керд.
10.	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш.	Керда тема томаери из чоаглары	1			Изложений а сочинений а сборник	Царацгураш Чоаглакш Осташ	§11-12 упр.40
11.	Керда дешаш хьадара наькъаш.	Юкъара кердааккхар	1		Дешхьалхенаш йовзийтара бокъонааш кердаях.		Эбарг Дотув	§13 упр.51
12.	Дешхьалхенаш нийсаязъяр.	Керда тема томаяр	1			Карточкаш		§14 упр. 55
13.	Керда дешаш хьадеш дола наькъаш.	Керда тема томаяр	1		Орфогр. теркам бара.		Дегабуам Дегагроз	§15-17 упр. 61
14.	Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи.	Томадар чоагларда урок	1			Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
15.	Диктант.	Йоазув шаьрдар	1		Цердешах кхетам длахо деглабоалабара.		Гло Дакъа Фар	10 гаьн цли язъе
16.	Цердош. Цердешах бола кхетам.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама пособи		§19 упр. 76
17.	Доалареи юкъреи цердешаш	Керда тема	1		Дешархой церд.		Дацардош ца	Упр. 81

	Цердешай табрахь.	хьехар			табрахь а, классаш а, легараш а къоастае хар		(отрицательна я частица)	
18.	Цердешай грамматически классаш. Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама таблицаш, пособи.		Упр. 91
19.	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха ломабара.		Гама Хоза Сийрда	Соч. кийчо яр.
20.	Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Изложенеша а, сочиненеша а тайола сборник.		§20 упр. 103
21.	Цердешай суффиксаш нийсаязьяр.	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара.		Шаьра Кхоллама	§21 упр. 112
22.	Цердешай морфологически тохам.	Лодаьр кердааккхар а урок	1			Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
23.	Диктант. Цердош.	Тохкам бар урок	1		Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал Совглат	Прав. керд.
24.	Белгалдош. Белгалдешай цердешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хьехар	1			Сочинений а, изложений а гулам.		§24-25 упр. 122
25.	Мишталли белгалдешаш, цар дистара лагаш	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара		Шовзткъа. Дезткъа. Блаь.	§26 упр. 129
26.	Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш.	Керда тема хьехар	1			Изложений а сочинений а		§27 упр. 134

						сборник.		
27.	Изложени «Мерза къамабли 1аьржа доги»	Дувзденна къамабл шаьрдар	2		Орфографии хала йола дешаш довзитара		Хи. Т1ехье.	Оакхарой 10 язье
28.	Белгалдешай легар. Относителни белгалдешаши. Т1аозара белгалдешаши.	Керда тема хьехар	2			Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137
29.	Относителни а т1аозара белгалдешаши ц1ердешай доала дожареи.	Керда тема хьехар	1		Ло1амеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара.		Къулба. Къилбаседа. Есар.	§30 упр. 142
30.	Белгалдешай суффиксаш Эрсий меттацара хьайца белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хьехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§31-32 упр. 14
31.	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязьяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязьяр.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам дег1абоалабара.		Ешап. Доттаг1ал.	§упр. 151
32.	Диктант	Йоазув шаьрдар	1					Прав.керд.
33.	Г1алаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1		Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара.		Фийла Васкет	§34 упр. 155
34.	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1			Белгалдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
35.	Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Г1айре Кхуркхолг	§35 упр. 160
36.	Сочинении « ».	Дувзденна	1		Шоай уйла		Соалор	§36 упр. 164

		къамаъл шаьрдар			йоазонца хьокха хар.		Къаьна Къона	
37.	Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкьара кхетам.	Керда тема хьехар	1			Карточкаш. Сочиненеш тIайола сборник.		§37 упр. 167
38.	Массали таьрахьдешай легараш. ЛоIамеи лоIамзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1		Таьрахьдош къестаде хара, хIаьта нийса из яздара бокьонаш йовзийтара.		ХIара ХIаранена ХIама ХIанз	§38 упр. 176
39.	АргIан таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
40.	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Iомадаьр чIоагIдар	1		Йоазон теркам бара.		ХIана Бозбъуач	§41 упр. 187
41.	Таьрахьдеша морфологически тохкам.	Iомадаьр чIоагIдар	1		Таьрахьдош къестаде хара.		Чабакх Чкъаьра	§42 упр. 192
42.	Диктант.	Тохкам бар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
43.	ЦIерметтдош. ЦIерметтдешаех бола юкьара кхетам.	Керда тема хьехар	1		Диктантий тохкам бара.		АргIа Богапхьид	§43 упр. 196
44.	Йовхьий цIерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1			Таблицаш		§44 упр. 198
45.	ТIадерзара цIерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха Iомабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204

46.	Изложени : «Найна кулг».	Дувзденна къамаъл шаърдар	2			Сочинений а изложений а гуллам.		Прав.керд.
47.	Тлаозареи, тлаозара-тладерзареи цлерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Цлерм. белгалд. цлерд. таърахъ. метта увтгаде хара.		Фийла Васкет Толамаш	§46 упр. 207
48.	Гойтара цлерметтдешаш. Хатгара цлерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Цлерметтдеша хъокхама таблицаш.		§47-48 упр. 213
49.	Къоастама цлерметтдешаш. Къоастама цлерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Текста чулоацам дег лабоалабара		Дак Нажа	§49-50 упр. 221
50.	Дацара цлерметтдешаш кердадаккхара.	Керда тема хъехар	1			Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
51.	Цлерметтдеша морфологически тохам.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Даъхе Эсти Къахъэсти	§51 упр. 224
52.	Диктант. Цлерметтдош.	Томадаър члоаглар	1			Карточкаш, таблицаш Галглай орфографически словарь.		§52 упр. 227
53.	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таърахъашца, дожар., классашца хувцадалар.	Керда тема хъехар из члоаглаер	1		Орфографи хала йола дешаш тахкара.		Тлоникъ Зама Глайгла	§53 упр. 229
54.	Хандеша ханаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш, карточкаш.		§54 упр. 236

55.	Кхычунга доалеи цadoалеи хандешаш.	Керда тема хъехар	1		Шoай уйла йoазонца тахка Iомабара.		ДегагIоз Хъаькъал	§55 15 хандош язде
56.	Хандеша соттамаш.	Керда тема хъехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
57.	Хандеша кепаш.	Керда тема хъехар	1		Йoазон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
58.	Хандешай спряжени.	Керда тема хъехар	1		Iалама хозал гойгара.		Дак Нажа	§58 упр. 250
59.	ГIон хандешаши цар спряжени.	Керда тема хъехар	1			Хандеша хъокхама пособи, таблицаш.		§59 упр. 253
60.	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хъехар	1		Йoазон теркам бара.		Шакъа Дотув ГIоргIа	§60-61 упр. 260
61.	Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара.	Iомадаьр чIоагIдар	1			Карточкаш, таблицаш. ГIалгIай орфографически словарь.		§62-63 упр. 264
62.	Диктант	Iомадаьр кердадаккхар	1		Орфографии хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269
63.	Лексика. Дешаш хъадар.	Iомадаьр кердадаккхар	1			Таблицаш, карточкаш.		Упр. 273
64.	Морфологи	Шера	1		Деша оттам,		Iимаьшк	20 цIердош

		1омадаъчун тохкам бар			кердадаккхара.		1илма Декхар	язде, 10 белгалдош.
65.	Таърахъдош. Циерметтдош. Белгалдош.	1омадаър кердадаккхар	1			Таърахъдеша хъокхама пособи, карточкаш.		Упр. 284
66.		Шера 1омадаър дерзадар	1		Морфологи. Къамаъла доакъоex бола хъехам ч1оаг1б.		Совг1ат Зе Зем	Упр. 289